

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

**Рабочая программа дисциплины**

**История исторической науки**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная /заочная**

Год начала подготовки –2025

Карачаевск – 2025

Составитель: ст. преп. Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «История; обществознание», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	5
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	5
<u>5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u> .....	11
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u> .....	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	13
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u> .....	13
<u>7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	15
<u>7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов</u> , .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>9.1. Общесистемные требования</u> .....	17
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	18
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	18
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	18
<u>11. Лист регистрации изменений</u> .....	20

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История исторической науки*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов представления о становлении и развитии исторических знаний, об исторических концепциях развития России и зарубежных стран, а также выработка у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- помочь студентам получить представление о закономерностях смены и утверждения концепций развития российской и всемирной истории;
- способствовать в определении проблем исследования, его источниковедческой базы, методологии и методов;
- привить студентам профессиональные навыки, главный из которых - умение работать с первоисточниками

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» (Б1.О.07.14) относится к предметно-методическому модулю I обязательной части блока Б1 дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.14
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся на предшествующих уровнях обучения.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «История исторической науки» необходимо для успешной сдачи выпускных аттестационных испытаний, а также для изучения дисциплин историко-научного комплекса в курсе магистратуры.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История исторической науки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного

		содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	48	8
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	12	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

№	Курс/	Раздел, тема	Общая	Виды учебных занятий, включая
---	-------	--------------	-------	-------------------------------

п/п	семестр	дисциплины	трудоемкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные учебные занятия		
			Лек		Пр	Лаб	
1	5/9	Тема: Введение в курс «Истории исторической науки»	2	2	-	-	-
2.	5/9	Тема: Зарождение исторического знания на Руси	2	2	-	-	-
3.	5/9	Тема: Зарождение исторического знания на Руси	2	-	2	-	-
4.	5/9	Тема: Зарождение исторического знания на Руси	2	-	-	-	2
5.	5/9	Тема: Российская историческая наука в XVIII в.	2	2	-	-	-
6.	5/9	Тема: Российская историческая наука в XVIII в.	2	-	2	-	-
7.	5/9	Тема: Российская историческая наука в XVIII в.	2	-	-	-	2
8.	5/9	Тема: Российская историческая наука в XIX в.	2	2	-	-	-
9.	5/9	Тема: Российская историческая наука в XIX в.	2	-	2	-	-
10.	5/9	Тема: Российская историческая наука в XIX в.	2	-	-	-	2
11.	5/9	Тема: Московская школа историков (конец XIX – начало XX)	2	-	-	-	2
12.	5/9	Тема: Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX)	2	2	-	-	-
13.	5/9	Тема: Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX)	2	-	-	-	2
14.	5/9	Тема: История исторической науки в советское время	2	2	-	-	-
15.	5/9	Тема: История исторической науки в советское время	4	-	4	-	-
16.	5/9	Тема: История исторической науки в советское время	4	-	-	-	4

17.	5/9	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века	2	2	-	-	
18.	5/9	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века	2	-	2	-	-
19.	5/9	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века	2	-	-	-	2
20.	5/9	Тема: Развитие исторической науки в XVII в. в Европе	2	2	-	-	-
21.	5/9	Тема: Развитие исторической науки в XVII в. в Европе	4	-	-	-	4
22.	5/9	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.	2	2	-	-	-
23.	5/9	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.	2	-	2	-	-
24.	5/9	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.	4	-	-	-	4
25.	5/9	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика	2	2	-	-	-
26.	5/9	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика	2	-	2	-	-
27.	5/9	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика	4	-	-	-	4
28.	5/9	Тема: Вклад Гегеля в развитие исторической науки	2	-	2	-	-
29.	5/9	Тема: Вклад Гегеля в развитие исторической науки	2	-	-	-	2
30.	5/9	Тема: К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса	2	-	2	-	-

31.	5/9	Тема: К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса	2	-	-	-	2
32.	5/9	Тема: Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм	2	2	-	-	-
33.	5/9	Тема: Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм	4	-	-	-	4
34.	5/9	Тема: Кризис исторической науки в XX в. и его причины	2	2	-	-	-
35.	5/9	Тема: Кризис исторической науки в XX в. и его причины	4	-	-	-	4
36.	5/9	Тема: Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера	2	-	2	-	-
37.	5/9	Тема: Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера	2	-	-	-	2
38.	5/9	Тема: Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель	2	-	2	-	-
39.	5/9	Тема: Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель	2	-	-	-	2
40.	5/9	Тема: Перспективы развития истории зарубежной исторической науки	4	-	-	-	4
<b>Всего</b>			<b>96+12 (контроль)= 108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>48</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
					Лек	Пр	Лаб	
1	5	Тема: Введение в курс «Истории исторической науки»	2	2	-	-	-	
2.	5	Тема: Зарождение исторического знания на Руси	2	2	-	-	-	

3.	5	Тема: Зарождение исторического знания на Руси	2	-	2	-	-
4.	5	Тема: Зарождение исторического знания на Руси	6	-	-	-	6
5.	5	Тема: Российская историческая наука в XVIII в.	-	-	-	-	-
6.	5	Тема: Российская историческая наука в XVIII в.	2	-	2	-	-
7.	5	Тема: Российская историческая наука в XVIII в.	6	-	-	-	6
8.	5	Тема: Российская историческая наука в XIX в.	-	-	-	-	-
9.	5	Тема: Российская историческая наука в XIX в.	-	-	-	-	-
10.	5	Тема: Российская историческая наука в XIX в.	6	-	-	-	6
11.	5	Тема: Московская школа историков (конец XIX – начало XX)	6	-	-	-	6
12.	5	Тема: Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX)	-	-	-	-	-
13.	5	Тема: Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX)	4	-	-	-	4
14.	5	Тема: История исторической науки в советское время	-	-	-	-	-
15.	5	Тема: История исторической науки в советское время	-	-	-	-	-
16.	5	Тема: История исторической науки в советское время	6	-	-	-	6
17.	5	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века	-	-	-	-	-
18.	5	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века	-	-	-	-	-
19.	5	Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века	6	-	-	-	6
20.	5	Тема: Развитие исторической науки в XVII в. в Европе	-	-	-	-	-
21.	5	Тема: Развитие исторической науки в XVII в. в Европе	6	-	-	-	6
22.	5	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.	-	-	-	-	-

23.	5	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.	-	-	-	-	-
24.	5	Тема: Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.	6	-	-	-	6
25.	5	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика	-	-	-	-	-
26.	5	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика	-	-	-	-	-
27.	5	Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика	6	-	-	-	6
28.	5	Тема: Вклад Гегеля в развитие исторической науки	-	-	-	-	-
29.	5	Тема: Вклад Гегеля в развитие исторической науки	4	-	-	-	4
30.	5	Тема: К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса	-	-	-	-	-
31.	5	Тема: К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса	4	-	-	-	4
32.	5	Тема: Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм	-	-	-	-	-
33.	5	Тема: Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм	6	-	-	-	6
34.	5	Тема: Кризис исторической науки в XX в. и его причины	-	-	-	-	-
35.	5	Тема: Кризис исторической науки в XX в. и его причины	6	-	-	-	6
36.	5	Тема: Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера	-	-	-	-	-

37.	5	Тема: Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера	4	-	-	-	4
38.	5	Тема: Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель	-	-	-	-	-
39.	5	Тема: Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель	4	-	-	-	4
40.	5	Тема: Перспективы развития истории зарубежной исторической науки	6	-	-	-	6
<b>Всего</b>			<b>100+8 (контроль)= 108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

### *5.2. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и

закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления, пути формирования аргументированного собственного суждения	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления, пути формирования аргументированного собственного суждения, способы	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления, пути формирования аргументированного собственного суждения,	УК-1.1. Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления, пути формирования аргументированного собственного суждения

	суждения, способы принятия обоснованного решения.	принятия обоснованного решения.	способы принятия обоснованного решения.	суждения, способы принятия обоснованного решения.
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, проявлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, проявлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, проявлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2: Не умеет применять логические формы и процедуры, проявлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Недостаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Недостаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информации	ПК-1.3. Недостаточно владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информации	ПК-1.3. Недостаточно владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информации	Недостаточно владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информации

	онные.			
--	--------	--	--	--

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.**

### **7.3.1. Перечень вопросов для экзамена**

1. Предмет, задачи, функции и принципы «Истории исторической науки». Методология курса.

2. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии.

3. Исторические предания.

4. Античная историография: становление исторического знания.

5. История исторической науки в эпоху Средневековья.

6. Историография эпохи Возрождения.

7. Летописание на Руси (XI–XV вв.).

8. Развитие исторических знаний в России XVI–XVII вв.

9. Европейская историография XVII в.

10. Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.

11. Идеи Просвещения в русской истории первой половины XVIII в.

12. В.Н. Татищев.

13. Возникновение норманнской теории. М.В. Ломоносов.

14. Дворянская историография второй половины XVIII в.

15. Романтическое направление в историографии.

16. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

17. К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса.

18. Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг. XIX в.

19. С.М. Соловьев.

20. Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм.

21. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин и оформление государственной теории.

22. Н.И. Костомаров.

23. Московская школа историков (конец XIX – начало XX), ее общая характеристика.

24. В.О. Ключевский и его концепция русской истории.

25. П.Н. Милюков как историк и общественный деятель.

26. Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX).

27. С.Ф. Платонов.

28. А.С. Лаппо-Данилевский.

29. Кризис исторической науки в XX в. и его причины.

30. Отрицание «научной истории» в работе Освальда Шпенглера.

31. «Постижение истории» («Исследование истории») А. Тойнби.

32. Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера.

33. Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель.

34. Метод социального анализа исторических явлений.

35. Особенности исторической науки в советский период. Основные этапы развития советской историографии.

36. Основные тенденции развития российской и зарубежной исторической науки на современном этапе и их перспективы.

### **7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии.
2. Античные историки (по выбору студентов).
3. Основные тенденции развития исторической мысли в эпоху средневековья.
4. Провиденциализм.
5. Историки эпохи Возрождения.
6. Просветители Европы и России и их роль в развитии исторической науки (по выбору студентов).
7. Романтизм в историографии.
8. Вклад Гегеля в развитие исторической науки.
9. Позитивизм и его представители.
10. Освальд Шпенглер.
11. А. Тойнби.
12. Ч. Бирд и К. Беккер.
13. М. Блок и Л. Февр.
14. Летописание на Руси.
15. В. Н. Татищев.
16. Норманнская теория.
17. М. В. Ломоносов.
18. Представители дворянской историографии второй половины XVIII в.
19. Н. М. Карамзин и «История государства Российского».
20. Представители «критического направления» в русской историографии.
21. Н. И. Костомаров.
22. Концепция русской истории В. О. Ключевского.
23. А. С. Лаппо-Данилевский.
24. Особенности развития истории исторической науки в советский период.
25. Перспективы развития истории исторической науки в России и за рубежом.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **8.1. Основная литература:**

Далгат, Ф. М. История исторической науки: учебно-методическое пособие / Ф.М. Далгат. – Махачкала: ДГУ, 2019. – 48 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158425> (дата обращения: 25.05.2024).

Креленко, Н.С. Историография всеобщей истории: учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 238 с. - (Высшее образование). – DOI 10.12737/1876528. – ISBN 978-5-16-017797-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876528> (дата обращения: 25.05.2024).

Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): Учебник для бакалавров. – М: Издательство «Прометей» <https://e.lanbook.com/book/121532> (дата обращения: 25.05.2024).

Смирницкий, А.Е. Актуальные проблемы развития советской исторической науки (1917-1991): монография / А.Е. Смирницкий. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 157 с. - (Научная

мысль). – DOI 10.12737/1863095. – ISBN 978-5-16-017606-2. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1914767> (дата обращения: 25.05.2024).

## 8.2. Дополнительная литература:

- Жданов И.С. Русский былевой эпос: исследования и материалы. М: Либрокон, 2012.  
 Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века. М: ИЦ «Академия», 2013  
 Историография истории России. М, 2012  
 Коломийцев В.Ф. К истории русской общественно-политической мысли. М: Либрокон, 2012.  
 Кавелин К.Д. Избранное. М:РОССПЭН, 2010  
 Кузнецов И.С. История исторической науки в России с 1917 г. до наших дней. Новосибирск: НГУ, 2008  
 Лачаева М.Ю. Историография истории России до 1917 г. М:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003  
 Милуков П.Н. Очерки истории исторической науки. М, 2002  
 Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М:Издательский центр «Академия», 2009  
 Репина Л.Р. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М: URSS, 2011  
 Репина Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006 – 288 с.  
 Ростовцев Е.А. А.С.Лаппо-Данилевский и петербургская историческая школа. Рязань, 2004  
 Рубинштейн Н.Л. Русская историография. СПб: СПбГУ, 2008  
 Сидоренко О.В. Историография Отечественной истории IX – начала XX вв. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004  
 Храмова Е.Л. Историография культуры России периода Великой Отечественной войны на рубеже XX – XXI вв. Казань, 2009  
 Чернобаев А.А., Каманин В.Д. Русская историография XI – XXI вв. М: Высшая школа, 2010  
 Шаманов И.М. Источниковедение и историография всеобщей истории. Черкесск, 1996  
 Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 г. М, 1993

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г.	до 10.04.2026 г.

	Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменения</b>	<b>Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>